

Articles de revue (suite)

- Landry, R. et Allard, R. (1997). L'exogamie et le maintien de deux langues et de deux cultures : le rôle de la francité familio-scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 23, p. 561-592.
- Landry, R. et Bourhis, R. (1997). Linguistic landscape and ethnolinguistic vitality : an empirical study. *Journal of Language and Social Psychology*, 18, p. 23-49.
- Landry, R., Allard, R. et Henry, J. (1996). French in South Louisiana : towards language loss. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 17, p. 442-468.
- Landry, R. (1995). Le présent et l'avenir des nouvelles générations d'apprenants dans nos écoles françaises. *Éducation et Francophonie*, janvier, p. 13-24.
- Landry, R., Allard, R., McMillan, B. and Essiembre, C. (1994). A Macroscopic model of the social and psychological determinants of entrepreneurial intent. In. Neil C. Churchill et al. (Eds). *Frontiers of Entrepreneurial Research 1992*, Babson Park, Massachusetts : Center for Entrepreneurial Studies, Babson College
- Landry, R. (1994) Diagnostic sur la vitalité de la communauté acadienne du Nouveau-Brunswick, *Égalité*, automne; 36, p. 11-39.
- Landry, R. et Allard, R. (1994). Diglossia, ethnolinguistic vitality and bilingual behaviour. In R. Landry and R. Allard (Eds). Ethnolinguistic vitality. Special issue of the *International Journal of the Sociology of Language*, 108, p. 15-42.
- Landry, R. et Allard, R. (1994). Ethnolinguistic vitality : A viable construct. In R. Landry and R. Allard (Eds). Ethnolinguistic vitality. Special issue of the *International Journal of the Sociology of Language*, 108, p. 5-13.
- Magord, A., Landry, R. et Allard, R. (1994). Identités acadiennes en Louisiane, en Poitou et à Belle-Île. *Études canadiennes/Canadian Studies*, 37, p. 159-180.
- Landry, R. et Allard, R. (1994). Profil sociolinguistique des acadiens et francophones du Nouveau-Brunswick. *Études canadiennes/Canadian Studies*, 37, p. 211-236.
- Allard, R. et Landry, R. (1994). "Subjective ethnolinguistic vitality and language behaviour : a comparison of two measures." *International Journal of the Sociology of Language*, 108, p. 117-144.
- Landry, R. et Allard, R. (1994). The Acadians of New Brunswick : Demolinguistic realities and the vitality of the French language. In R. Bourhis (Ed.). *French-English Language Issues in Canada*. Special Issue of the *International Journal of the Sociology of Language*, 105/106, p. 181-215.
- Landry, R. et Allard, R. (1993). Beyond socially naive bilingual education : the effects of schooling and ethnolinguistic vitality of the community on additive and subtractive bilingualism. *Annual Conference Journal (NABE '90-'91)*, p. 1-30.
- Landry, R. (1993). Déterminisme et détermination : vers une pédagogie de l'excellence en milieu minoritaire. *Revue Canadienne des langues vivantes*, 49, 887-927. (aussi publié dans Actes du 1er Congrès national de l'ACREF, Saint-Boniface, Manitoba : Collège universitaire de Saint-Boniface).
- Landry, R. et Allard, R. (1992). Subtractive bilingualism : The case of Franco-Americans in Maine's St-John Valley. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 13, p. 515-544.
- Landry, R. et Magord, A. (1992). Vitalité de la langue française à Terre-Neuve et au Labrador : les rôles de la communauté et de l'école. *Éducation et Francophonie*, 20(2), p. 3-23.

- Landry, R., Allard, R. et Théberge, R. (1991). School and family French ambiance and the bilingual development of francophone Western Canadians. *Canadian Modern Language Review*, 47, 878-915. (texte également publié dans Towson, S. (Ed.). *Educational Psychology : Readings for the Canadian Context*. Peterborough, Ontario : Broadview Press, p. 453-488.
- Ouellette, J.-G. et Landry, R. (1999). Situation de l'emploi et perspectives d'avenir chez les francophones du Nouveau-Brunswick titulaires de diplômes en éducation. *  ducation et francophonie*. [En ligne], XXVII(1). Disponible : <http://www.acelf.ca/revue/>
- Landry, R. et Allard, R. (1990). Contacts des langues et développement bilingue : un modèle macroscopique. *Revue canadienne des langues vivantes/Canadian Modern Language Review*, 46(3), p. 527 - 553.
- Landry, R. et Allard, R. (1989). Vitalité ethnolinguistique et diglossie. *Revue Québécoise de linguistique théorique et appliquée*, 8(2), p. 73-101.
- Landry, R. et Allard, R. (1988). L'assimilation linguistique des francophones hors Québec, le défi de l'  cole française et le problème de l'unité nationale. *Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française*, 16(3), p. 38-53.
- Landry, R. (1987). Additive bilingualism, schooling and special education : A minority group perspective. *Canadian Journal for Exceptional Children*, 3, p. 109-114.
- Landry, R. et Robichaud, O. (1986). Individualizing the individualization of instruction process by Inservice Teacher Training. *Canadian Journal for Exceptional Children*, 2, p. 75-82.
- Allard, R. et Landry, R. (1986). Subjective ethnolinguistic vitality viewed as a belief system. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 7, p. 1-12.
- Landry, R. et Allard, R. (1985). Choix de la langue d'enseignement : une analyse chez des parents francophones en milieu bilingue soustractif. *Revue canadienne des langues vivantes/Canadian Modern Language Review*, 44 (3), p. 480-500.
- Landry, R. (1985). La maîtrise de l'apprentissage et l'évaluation des rendements scolaires. *Revue de l'Université de Moncton*, 18(2-3).
- Landry, R. et Robichaud, O. (1985). Le processus enseignement-apprentissage : une approche systémique. *Curriculum Canada*, VI, p. 89-114.
- Landry, R. (1985). Trois formes de réductionnisme en enseignement. *Revue de l'Université de Moncton*, 18(2-3), p. 27-46.
- Landry, R. et Robichaud, O. (1985). Un modèle heuristique pour l'individualisation de l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, 11(2), p. 295-317.
- Robichaud, O. et Landry, R. (1985). Une conception globale du système scolaire : un guide à la formation des maîtres. *Revue de l'Université de Moncton*, 18(2-3), p. 153-164.
- Landry, R. et Allard, R. (1984). Bilinguisme additif, bilinguisme soustractif et identité ethnolinguistique. *Recherches sociologiques*, 15(2-3), p. 337-358.
- Landry, R. (1982). Le bilinguisme additif chez les francophones minoritaires du Canada. *Revue des sciences de l'éducation*, 8, p. 223-244.

- Robichaud, O. et Landry, R. (1982). Problèmes à surmonter dans l'intégration scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 8(3), p. 451-462.
- Landry, R. (1981). Les Acadiens sont-ils des semilingues : quelques réflexions à partir de théories existantes sur le bilinguisme. *Revue de l'Université de Moncton*, 14, p. 9-42. Texte également publié dans (2009) *Lectures de l'Acadie, Une anthologie de textes en sciences humaines et sociales 1960-1994, suivi de Réflexions sur les savoirs en milieu minoritaire*, Fides, p 441-468.
- Landry, R. et Robichaud, O. (1980). From research to teaching to learning : A reply to Gamlin. In G. M. Kysela (Ed.). *The Exceptional Child in Canadian Education*, Canadian Society for Studies in Education, Seventh Yearbook.
- Landry, R. et Robichaud, O. (1980). Learning, mental retardation and education. In G. M. Kysela (Ed.). *The Exceptional Child in Canadian Education*, Canadian Society for Studies in Education, Seventh Yearbook.
- Landry, R. (1979). Caractéristiques linguistiques des gradués d'une polyvalente francophone dans un milieu minoritaire. *Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française*, 8(2), p. 8-15.
- Robichaud, O. et Landry, R. (1978). Intégration et individualisation : modèle de développement de curriculum. *Apprentissage et socialisation*, 1(4), p. 5-31.
- Landry, R. (1978). Le bilinguisme : le facteur répétition. *Revue canadienne des langues vivantes/Canadian Modern Language Review*, 34, p. 548-576.

Chapitres de livres

- Allard, R., De la Garde, R. et Landry, R. (1984). Le soutien éducatif. Dans A. Prujiner et al. *Variation du comportement langagier lorsque deux langues sont en contact*. Québec : Centre international de recherches sur le bilinguisme.
- Allard, R. et Landry, R. (1984). Croyances et vitalité ethnolinguistique. Dans A. Prujiner et al. *Variation du comportement langagier lorsque deux langues sont en contact*. Québec : Centre international de recherches sur le bilinguisme.
- Allard, R. et Landry, R. (1987). Étude des relations entre les croyances envers la vitalité ethnolinguistique et le comportement langagier en milieu minoritaire francophone. In R. Thériberge et J. Lafontant (Eds). *Demain la francophonie en milieu minoritaire*. Saint-Boniface, Manitoba : Centre de recherche.
- Allard, R. et Landry, R. (1992). "Ethnolinguistic Vitality Beliefs and Language Maintenance and Loss." In W. Fase, K. Jaspaert and S. Kroon (Eds). *Maintenance and Loss of Minority Languages*. Amsterdam : Benjamins.
- Allard, R. et Landry, R. (1998). French in New Brunswick. In Edwards, J. (Ed.). *Languages in Canada* (p. 202-225). Cambridge, UK : Cambridge University Press.
- Allard, R., Landry, R. et Bourhis, R. (1997). La disposition cognitivo-affective sur le plan ethnolangagier d'élèves francophones et anglophones du Québec. In Budach, G. et Erfurt, J. (dir.). *Identité franco-canadienne et société civile québécoise* (p. 151-164). Leipzig : Leipziger Universitätsverlag.
- Allard, R., Landry, R. et Deveau, K. (2006). La vitalité ethnolinguistique et l'étude du développement bilingue des minorités acadiennes et francophones du Canada Atlantique (p. 85-104). Dans A. Magord (dir.) *Innovation et adaptation : expériences acadiennes contemporaines*. Bruxelles : Éditions Peter Lang.

- Allard, R., Landry, R. et Deveau, K. (2009). Le comportement ethnolangagier engagé d'élèves d'écoles francophones en milieu minoritaire. Dans Réal Bergeron, Lizanne Lafontaine et Ginette Plessis-Bélair (sous la direction), *La place des savoirs oraux dans le contexte scolaire d'aujourd'hui*. Québec : Presses de l'Université du Québec, collection Éducation Recherche, p. 75-98.
- Bourhis, R. Y. et Landry, R. (2008). Group Vitality, Cultural Autonomy and the Wellness of Language Minorities. Dans R. Y. Bourhis (Éd.), *The vitality of the English-speaking communities of Quebec: from Community Decline to Revival*. Montréal, QC: CEETUM, Université de Montréal.
- Bourhis, Richard et Rodrigue Landry (2012), « Group Vitality, Cultural Autonomy and the Wellness of Language Minorities », dans Richard Bourhis (dir.), *Decline and Prospects of the English-Speaking Communities of Quebec*, 2^e édition, Ottawa, Canadian Heritage, p. 23-70.
- Bourhis, Richard et Rodrigue Landry (2012), « Vitalité communautaire, autonomie culturelle et bien-être des minorités linguistiques », dans Richard Bourhis (dir.), *Déclin et enjeux des communautés de langue anglaise du Québec*, 2^e édition, Ottawa, Patrimoine canadien, p. 23-74.
- Deveau, K. et Landry, R. (2007). Identité bilingue : produit d'un déterminisme social ou résultat d'une construction autodéterminée ? (p. 113-134). Dans Michel Bock (dir.), *La jeunesse au Canada français : formation, mouvements et identité*. Ottawa : Les presses de l'Université d'Ottawa.
- Deveau, K., Landry, R. et Allard, R. (2006). Motivation langagière des élèves acadiens (p. 125-139). Dans A. Magord (dir.) *Innovation et adaptation : expériences acadiennes contemporaines*. Bruxelles : Éditions Peter Lang.
- Deveau, K., Allard, R. et Landry, R. (2008). Engagement identitaire francophone en milieu minoritaire. Dans J.-Y. Thériault, A. Gilbert et L. Cardinal (dir.), *L'espace Francophone en milieu minoritaire au Canada : Nouveaux enjeux, nouvelles mobilisations*, p. 73-120. Montréal : Les Éditions Fides.
- Landry, R. (1984). Les bilinguismes additif et soustractif. Dans A. Prujiner et al. *Variation du comportement langagier lorsque deux langues sont en contact*. Québec : Centre international de recherches sur le bilinguisme.
- Landry, R. (1987). Commentaires sur "Paroles précaires. L'identité-appartenance comme paradigme pour situer les contacts de langue dans un champ interdisciplinaire" par Michel Oriol. Dans A. Prujiner (Ed.). *L'interdisciplinarité en sciences sociales pour l'étude du contact des langues*. Québec : Centre international de recherche sur le bilinguisme, p. 122-125.
- Landry, R. (1987). Commentaires sur "Réseaux sociaux et comportements langagiers en milieu de contact des langues" par Michel Blanc et Josiane Hamers. Dans A. Prujiner (Ed.). *L'interdisciplinarité en sciences sociales pour l'étude du contact des langues*. Québec : Centre international de recherches sur le bilinguisme, p. 14-17.
- Landry, R. (1995). Éducation en faveur des minorités : un modèle théorique. Dans *Conseil de l'Europe, Rapports de l'Atelier sur la recherche pédagogique en faveur des minorités*. Bautzen, Allemagne : Conseil de l'Europe. (Minority education : a theoretical model. Dans *Council of Europe, Educational research workshop on minority education* (traduction). Bautzen, Allemagne : Conseil de l'Europe.)
- Landry, R. (1996). Vitalité subjective ou comment l'école peut-elle développer la détermination de survivre culturellement? In *Le Congrès mondial acadien (1994 : Université de Moncton). L'Acadie en 2004 : actes des conférences et des tables rondes* (p.475-510). Moncton, NB : Éditions d'Acadie.
- Landry, R. (1997). Éducation bilingue en situation minoritaire : pour une identité culturelle. In. M. Dvorak (Dir.). *Canada et bilinguisme*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

- Landry, R. (2003). Pour une pédagogie actualisante et communautarisante en milieu minoritaire francophone. Dans R. Allard (dir.), *Actes du Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire : Bilan et perspectives*, p. 135-156. Québec, QC : ACELF ; Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE). Téléaccessible à l'adresse : <http://www.acelf.ca/liens/crde/articles/10-landry.html>
- Landry, R. (2005) Défis de la francophonie minoritaire canadienne : une perspective macroscopique. Dans M. Adsett, C. Mallandrain et S. Sttetter (dir.), *Perspectives canadiennes et françaises sur la diversité*, p. 77-89. Ottawa : Gouvernement du Canada, Patrimoine canadien.
- Landry, R. (2006). Ayants droit et école de langue française : le cas de l'exogamie. Dans A. Braëm, P. Foucher et Y. LeBouthillier (dir.), *Languages, Constitutionalism and Minorities/Langues, constitutionnalisme et minorités* p. 519-540. Markham : LexisNexis Butterworths.
- Landry, R. (2008). Fédéralisme canadien et revitalisation ethnolangagière des communautés francophones et acadiennes. Dans L. Cardinal (dir.), *Le fédéralisme asymétrique et les minorités*, p. 323-359. Sudbury : Prise de parole.
- Landry, Rodrigue (2011), « Loi sur les langues officielles et démographie : Comment les droits linguistiques peuvent-ils influencer la vitalité d'une minorité ? », dans Jack Jedwab et Rodrigue Landry (dir.), *Life After Forty: Official Languages Policy in Canada/Après quarante ans : les politiques de langue officielle au Canada*, Montréal, McGill-Queen's University Press, p. 53-72.
- Landry, Rodrigue (2012), « Francophonie canadienne hors Québec : vitalité, enjeux et défis », dans Helga Bories Sawala et Norbert Schaffeld (dir.), *Wer spricht Kanadisch? Who Speaks Canadian? Qui parle canadien? Vielfalt, Identitäten und Sprachpolitik. Diversity, Identities and Language Policies. Diversité, identités et politiques linguistiques*, (Diversitas Linguarum 33), Bochum, Universitätsverlag Norbert Brockmeyer.
- Landry, Rodrigue (soumis), *L'État et les minorités linguistiques : la perspective de l'autonomie culturelle*.
- Landry, Rodrigue (soumis), *Mondialisation, minorités linguistiques et dominance de l'anglais*.
- Landry, Rodrigue (soumis), *De la garderie aux études postsecondaires : inscriptions dans la langue de la minorité et de la majorité chez les communautés de langue officielle en situation minoritaire/ From Preschool to Post-Secondary: Enrollment Patterns of Minority and Majority Language Groups in Minority Official Language Settings* (publication bilingue).
- Landry, R. et Allard, R. (1987). Développement bilingue en milieu minoritaire et en milieu majoritaire, dans L. Perronnet *L'école contribue-t-elle à maintenir la vitalité d'une langue minoritaire?* Moncton : Centre de recherche en linguistique appliquée (Article également publié dans A. Gaudet (1986), *Colloque sur l'École Acadienne*. Moncton : Association acadienne pour l'étude de l'éducation.
- Landry, R. et Allard, R. (1987). Étude du développement bilingue chez les Acadiens des Provinces Maritimes. Dans R. Théberge et J. Lafontant (dir.), *Demain la francophonie en milieu minoritaire*. Saint-Boniface, Manitoba : Centre de recherche.
- Landry, R. et Allard, R. (1991). Can schools promote additive bilingualism in minority group children? Dans L. Malave and Georges Duquette (dir.), *Language, culture and cognition: A collection of studies in first and second language acquisition*, Clevedon, England : Multilingual Matters Ltd., p. 198-229.
- Landry, R. et Allard, R. (1992). *Ethnolinguistic vitality and the bilingual development of minority and majority group students*. Dans W. Fase, K. Jaspaert and S. Kroon (dir.), *Maintenance and Loss of Minority Languages*. Amsterdam : Benjamins.

- Landry, R. et Allard, R. (1996). Vitalité ethnolinguistique. Une perspective dans l'étude de la francophonie canadienne. Dans J. Erfurt (dir.), *De la polyphonie à la symphonie. Méthodes, théories et faits de la recherche pluridisciplinaire sur le français au Canada*, p. 61-87. Leipzig : Leipziger Universitätsverlag.
- Landry, R. et Allard, R. (1998). The use of minority and majority group languages in minority education: a theoretical model. Dans Agnihorti, R., Khanna, A. L. et Sachdev, I. (dir.), *Social Psychological Perspectives on Second Language Learning*, p. 130-150. New Delhi et California: Sage Publications.
- Landry, R. et Allard, R. (1999). L'éducation dans la francophonie minoritaire. Dans J. Y. Thériault (dir.), *Francophonies minoritaires au Canada : L'état des lieux*, p. 403-433. Moncton, N.-B. : Éditions d'Acadie.
- Landry, R., Allard, R. et Bourhis, R. (1997). Profils sociolinguistiques des jeunes francophones et anglophones du Québec en fonction de la vitalité des communautés linguistiques. Dans Budach, G. et Erfurt, J. (dir.), *Identité franco-canadienne et société civile québécoise*, p. 123-150. Leipzig : Leipziger Universitätsverlag.
- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (2006). Revitalisation ethnolinguistique : un modèle macroscopique. Dans A. Magord (dir.), *Innovation et adaptation : expériences acadiennes contemporaines*, p. 105-124. Bruxelles : Éditions Peter Lang.
- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (2009). Vitalité ethnolinguistique, exogamie et ambiance langagière de l'école. Dans Réal Bergeron, Lizanne Lafontaine et Ginette Plessis-Bélair (sous la direction), *La place des savoirs oraux dans le contexte scolaire d'aujourd'hui*. Québec : Presses de l'Université du Québec, collection Éducation Recherche, p. 99-123.
- Landry, R., Allard, R. et Haché, D. (1998). Ambiance familiale française et développement psycholinguistique d'élèves franco-ontariens. Dans G. Duquette et P. Riopel (dir.), *L'éducation en milieu minoritaire et la formation des maîtres en Acadie et dans les communautés francophones du Canada*, p. 41-103. Sudbury, Ontario : Presses de l'Université Laurentienne.
- Landry, R. et Deveau, K. (2008). Socialisation ethnolinguistique et développement psycholinguistique : une méthodologie d'enquête et de modélisation. Séminaire international sur la méthodologie d'observation de la langue française dans le monde, Paris, du 12 au 14 juin 2008, *Synthèse des ateliers et contributions écrites*, Agence universitaire de la francophonie, p. 263-277. Organisation internationale de la francophonie.
- Magord, A., Landry, R. et Allard, R. (2002) La vitalité ethnolinguistique de la communauté franco-terreneuvienne de la péninsule de Port-au-Port : une étude comparative. Dans Magord, A. (dir.), *Les franco-terreneuviens de la péninsule de Port-au-Port: Évolution d'une identité franco-canadienne*, p.197-227. Moncton : Université de Moncton, Chaire d'études acadiennes.

Direction de numéros de revue

- Forgues, É. et Landry, R. (2009). La langue française en Amérique : dynamiques spatiales et identitaires. *Francophonies d'Amérique*, volume n° 26.
- Forgues, Éric, Josée Guignard Noël et Rodrigue Landry (2010), Actes du 2^e Forum national de recherche sur la santé des communautés francophones en situation minoritaire, *Francophonies d'Amérique*, n° 28.
- Forgues, Éric et Rodrigue Landry (2012), Quelle reconnaissance et quelle autonomie pour les CLOSM?, *Minorités linguistiques et société/Linguistic Minorities and Society*, n° 1.
- Landry, Rodrigue and Réal. Allard (1994). Ethnolinguistic vitality. Special issue of the *International Journal of the Sociology of Language*, Issue 108.

Landry, R., Ferrer, C. et Vienneau, R. (2002). La pédagogie actualisante. *Éducation et Francophonie*. 30 (2). [En ligne]
] Disponible à <http://www.acelf.ca/revue/30-2/index.html>

Landry, R., Ferrer, C. et Vienneau, R. (2005). La pedagogia dell'attualizzazione : un progetto educativo. *La Nuova Italia, Scuola & Città*, sezione monografica, n. 1 – 2005. Disponible en ligne :
http://www.scuolaecitta.it/index.php?risorsa=articolo_view&id_articolo=214

Landry, Rodrigue and Éric Forgues (2007). Official language minorities in Canada, *International Journal of the Sociology of Language*, Issue 185.

Landry, Rodrigue, Anne Gilbert et Éric Forgues (2005) La vitalité des communautés francophones du Canada : si destinée n'était pas synonyme de densité, *Francophonies d'Amérique*, Numéro 20.

Autres

Allard, R. et Landry, R. (1987) *Contact des langues, vitalité ethnolinguistique subjective et comportement ethnolangagier*. Université de Moncton.

Allard, R. et Landry, R. (2003). Profil sociolangagier des élèves de 9^e et de la 12^e année du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud (CSDCCS) de l'Ontario. Moncton, N.-B. : Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture, Centre de recherche et de développement en éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.

Landry, R. (1973). *Class Meetings and Schools without Failure: An Evaluation Report*. Madison School Boards, Madison, Wisc., U.S.A.

Landry, R. (1974). *Coding Theory, Memory and Bilingualism*. University of Wisconsin. (Revue de littérature soumise et acceptée comme examen préliminaire au doctorat, Département de psychologie éducationnelle).

Landry, R. (1976). *Rapport de l'inventaire des services d'éducation spéciale offerts dans les districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick (Rapport préliminaire)*. 2^e Congrès national du Conseil pour l'enfance exceptionnelle (C.E.C.), Saskatoon.

Landry, R. (1977). *Les objectifs minima : description du modèle et évaluation d'un projet concret à l'École Amirault*. Commission scolaire no 13.

Landry, R. (1986). *Le bilinguisme dans un district scolaire bilingue*. District scolaire de St-Paul, St-Paul, Alberta.

Landry, R. (1987). *Évaluation d'un programme de re francisation chez les francophones minoritaires de la région de St-Jean, Nouveau-Brunswick*. Rapport de recherche pour le Conseil communautaire Samuel de Champlain Inc., St-Jean, N.-B.

Landry, R. (1990) *Le profil d'une école : Bellevue, Saskatchewan*. Rapport à l'Association culturelle franco-canadienne de la Saskatchewan, Regina, Saskatchewan.

Landry, R. (1991). *Besoins de formation et de perfectionnement en langue française chez les fonctionnaires fédéraux du Nouveau-Brunswick*. Rapport présenté au bureau régional de Formation et Perfectionnement Canada de la Commission de la fonction publique du Canada, Halifax, Nouvelle-Écosse.

Landry, R. (1991). *Health Behaviours, Knowledge and Interests: Are They Interrelated?* Rapport soumis à Santé et Bien-être social Canada / Health and Welfare Canada, Ottawa.

- Landry, R. (1992). *The Determinants of Subtractive Bilingualism :The Case of Franco-Americans in Maine's St-John Valley* Rapport soumis aux Maine School Administrative Districts # 33 et #24, Maine, États-Unis.
- Landry, R. (1998). Préface. Dans M. O'Keefe, *Minorités francophones : assimilation et vitalité des communautés*, p. 1-3. Ottawa : Gouvernement du Canada, ministère du Patrimoine canadien.
- Landry, R. (1998). De la démographie au développement psycholinguistique : une question de vitalité. Dans *Sommaire des exposés et discussions. Symposium : Données linguistiques sur les minorités de langue officielle*, p. 23-26. Ottawa : Gouvernement du Canada, Statistiques Canada.
- Landry, R. (2004). La francité familioscolaire. *Connexions 2004*. Publication pour les familles exogames. La Fédération des parents francophones de l'Alberta, p. 26-30.
- Landry, R. (2005). *L'éducation : pierre angulaire de la revitalisation des communautés francophones et acadiennes*. Mémoire présenté au Comité sénatorial permanent des langues officielles. Moncton : Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques.
- Landry, R. (2005). Les éléments essentiels pour avoir des communautés minoritaires de langues officielles vibrantes. Rapport présenté au Programme de contestation judiciaire du Canada, Winnipeg, Manitoba. En ligne : <http://ccppcj.ca/documents/landry.html>.
- Landry, R. Préface. Dans R. Vienneau (2005). *Apprentissage et enseignement : théories et pratiques*. Montréal : Gaëtan Morin.
- Landry, R. Préface. Dans Lise Paiement (2012). *Une goutte d'eau à la fois*. Éditions David
- Landry, R. et Allard, R. (1983). *Choix de la langue d'enseignement : une analyse chez des parents en milieu bilingue soustractif*. Université de Moncton.
- Landry, R. et Allard, R. (1989). *Données linguistiques d'élèves francophones de 12e année dans 13 écoles des trois provinces de l'ouest canadien*. (Quatre documents : Version globale, version Manitoba, Version Saskatchewan, Version Alberta). Université de Moncton.
- Landry, R., Forgues, É. et Traisnel, C. (2007). *Vers une nouvelle synergie d'action : sommet des communautés francophones et acadiennes*, Mémoire présenté par l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques à la FCFA en préparation du Sommet des communautés francophones et acadiennes les 1, 2 et 3 juin 2007.
- Landry, R., Forgues, É. et Traisnel, C. (2006). Mémoire de l'ICRML à la consultation nationale du Comité permanent des langues officielles de la Chambre des communes.
- Landry, R., Robichaud, O. et Enns, R. (1981). *The Essentials of the Teaching-Learning Process: A Child-Centered Approach*. Document inédit, 67 p.
- Landry, R., Robichaud, O. et Vienneau, R. (1981). *De l'enseignement collectif à l'enseignement individualisé : étude de l'implantation d'un modèle (Phase I)*. Rapport préliminaire de recherche. Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.
- Landry, R., Robichaud, O. et Vienneau, R. (1982). *De l'enseignement collectif à l'enseignement individualisé : étude de l'implantation d'un modèle (Phase I)*. Rapport final. Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.

Nadeau, G. G. et Landry, R. (1980). *Analyse des questions ouvertes du questionnaire de la Convention d'orientation nationale des Acadiens*. Moncton : SANB.

Nadeau, G. G., Landry, R., LeBlanc, R., Robichaud, O. et Goguen, L. (1977). *L'enseignement du français dans les écoles de l'Île-du-Prince-Édouard : Une étude indépendante des besoins*. Services de développement professionnel Ltée/Professional Development Services Ltd, Moncton, N.-B.

Robichaud, O., Landry, R. et Vienneau, R. (1984). *De l'enseignement collectif à l'enseignement individualisé : étude de l'implantation d'un modèle (Phase II)*. Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.