

Identité et satisfaction de vie



ICRML

Institut canadien
de recherche
sur les minorités
linguistiques

CIRLM

Canadian Institute
for Research
on Linguistic
Minorities

Rodrigue Landry
Kenneth Deveau
Gaëtan Losier
Réal Allard

Colloque scientifique
La santé des communautés de langue officielle
en situation minoritaire du Canada

Ottawa

5 et 6 novembre 2009

Plan

1. Introduction
2. Identité et bien-être psychologique
3. Identité et bien-être : un modèle conceptuel
4. Vérification empirique du modèle conceptuel
5. Discussion et pistes de recherche



Introduction

- Les théories et les recherches sur l'identité constituent une littérature vaste et diversifiée.
- Nous focalisons sur l'identité ethnolinguistique (ou ethnique), un aspect de l'identité de groupe.
- Deux principaux théoriciens ont influencé les recherches et les approches : Erikson (1968) et Tajfel (1981).



Introduction

Phinney (1989) s'inspirant d'Erikson (1968) et de Marcia (1966, 1980) propose un processus identitaire comprenant 3 phases :

- a) phase pré-exploratoire ("unexamined ethnic identity").
- b) phase exploratoire ("ethnic identity search").
- c) phase achevée ("achieved ethnic identity").



Introduction

- Tajfel (1978,1981) et Tajfel et Turner (1986) ont proposé la **théorie de l'identité sociale** (TIS).
- Selon cette théorie, l'identité sociale est:
*« That part of an individual's self concept which derives from their **knowledge of their membership** in a social group (or group) together with the **value and emotional significance** attached to that membership (Tajfel 1981, p. 255).*



Introduction

- Selon TIS, l'identité sociale se construit à partir de *processus de catégorisation sociale* et de *comparaison sociale* et la recherche par la personne d'une « distinction psychologique positive ».
- L'identité sociale se réfère au «nous» alors que l'identité personnelle se réfère au «je»



Introduction

- L'association du groupe à un faible statut et à des attributs négatifs peut favoriser une faible **estime de soi** ou, inversement, une forte estime de soi.
- Différentes stratégies individuelles et de groupes sont possibles dans la quête d'une identité positive



Introduction

- Notre approche s'inspire de la TIS mais aussi d'autres théories
- Met l'accent non pas sur des phases, mais sur différents types de socialisation ethnolinguistique
- L'IE «achevée» est le résultat de la quantité et de la qualité de cette socialisation.



Identité et bien-être psychologique

- L'IE (ou raciale) a été mesurée de diverses façons et fut associée à plusieurs aspects du **bien-être psychologique**.
 - **estime de soi** (e.g. Abu-Rayya, 2005; Phinney, 1990, 1995; Phinney et Chavira, 1992; Phinney *et al.*, 1996, 1997; Martinez et Dukes, 1997; Carlson *et al.*, 2000; Roberts *et al.*, 1999; Umana-Taylor, 2004; Umana-Taylor, Diversi et Fine 2002; Umana-Taylor et Shin, 2007).



Identité et bien-être psychologique

- **satisfaction de vie** (e.g. Suzuki-Crumly et Hyers, 2004; Lieber *et al.*, 2001; Utsey *et al.*, 2002)
- **confiance en soi et sentiments d'efficacité** (e.g. Martinez et Dukes, 1997; Chavous *et al.*, 2003; Wigfield et Eccles, 1994; Phillips *et al.*, 1999)



Identité et bien-être psychologique

- **Stratégies d'adaptation à la discrimination** (Yoo et Lee, 2005; Alvarez et Kimura, 2001; Phinney, Madden et Santos, 1998).
- **Atténuation de la détresse liée aux effets d'acculturation** (e.g. Phinney *et al.*, 2001; Liebkind *et al.*, 2004; Phinney & Kubatsu, 1997; Sellers *et al.*, 2003; Nesdale *et al.*, 1997; Dubow *et al.*, 2000).
- Les résultats n'ont pas été toujours constants (Noh *et al.*, 1999; Beiser et Hou, 2006; Hoggs, Abrams et Patel, 1987; White et Burke, 1987; Neto, 2001) et parfois les relations sont faibles.



Identité et bien-être psychologique

- Peu de modèles conceptuels.
- Umana-Taylor, Bhanot et Shin (2006) ont récemment vérifié un modèle conceptuel montrant le **rôle déterminant de la famille** dans le développement de l'identité ethnique.



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

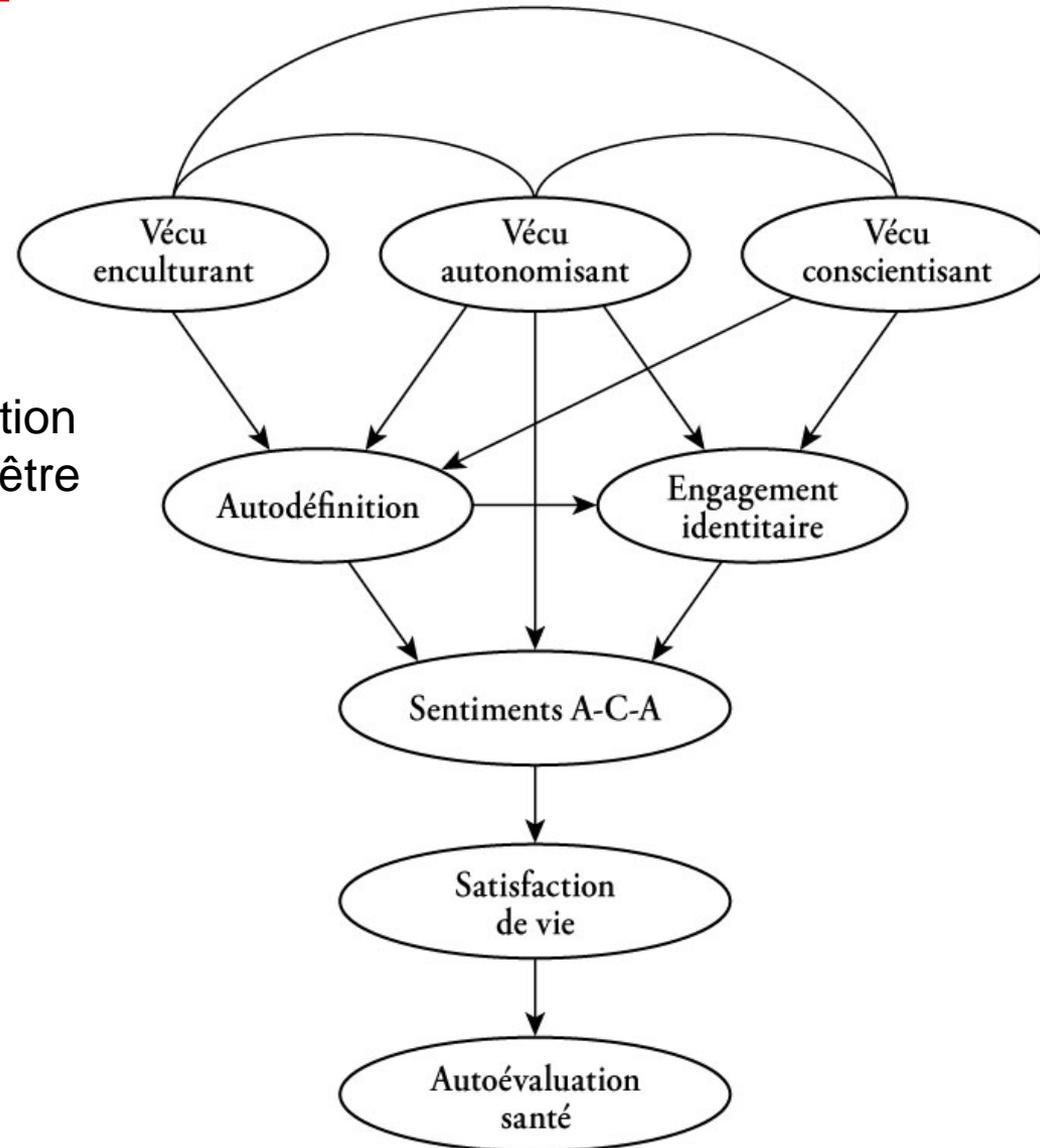
Notre modèle se fonde sur trois prémisses de la construction identitaire :

- un processus de socialisation et un choix personnel.
- s'inscrit dans des processus d'actualisation personnelle et d'intégration sociale.
- contribue au bien-être de la personne lorsque la socialisation appuie la tendance organismique de la personne vers l'autodétermination.



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

Le modèle Construction
identitaire et mieux-être
(CIME)



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

Trois types de socialisation ethnolinguistique :

- a) Vécu enculturant
- b) Vécu autonomisant
- c) Vécu conscientisant



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

Le vécu enculturant

- quantité et fréquence de contacts
- importance de la sphère privée ou de la « proximité socialisante »
- apprentissage de **normes** (règles sociales de comportement)
- processus plus ou moins conscient
- fortement relié à la vitalité du groupe



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

Vécu autonomisant

- relié à la **qualité** des contacts
- satisfaction de trois besoins fondamentaux
(Deci et Ryan, 1985, 2000, 2002)
- favorise l'autonomie de comportement et la motivation intériorisée (Deveau, 2007)



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

Vécu conscientisant

- relié à la **qualité** des contacts
- développement d'une **conscience de groupe** et d'une **conscience critique** (Freire, 1983) au regard des conditions sociales reliées à la légitimité et à la stabilité de la vitalité du groupe
- favorise l'engagement identitaire et le comportement engagé



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

Identité ethnolinguistique

- L'individu vise une identité sociale positive pour nourrir son **estime de soi** (Tajfel et Turner, 1986).
- L'identité ethnolinguistique est souvent définie comme un «sentiment d'appartenance à un groupe» (ex. Clément, Gauthier et Noels, 1993).
- Réponse à la question « **qui suis-je ?** » sur le plan de la langue et de la culture (ex. Landry et Allard, 1990).



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

Peut se mesurer selon le **degré d'identification** au regard de **différents aspects** : culture, langue, ancêtres, devenir, éducation, groupe ethnique, territoire. Ex.

Selon ma **culture** (ma façon de penser, ma façon d'agir, mes croyances, mes valeurs), je considère que je suis :

Non-francophone _:~::~:~::~:~::~:~::~:~::~:~::~:~::~:_ Francophone



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

- Il s'agit de la composante **autodéfinition**.
- Pas une mesure complète selon la définition de Tajfel (1981).
- Se définir comme francophone n'est pas une garantie d'action engagée comme francophone (ex. identité symbolique : Gans, 1978).



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

- Une deuxième composante (Deveau, Landry et Allard, 2005) : **l'engagement identitaire**
- Comprend **trois facettes** de l'évaluation et de la signification affective de l'identité. **Un seul facteur ?**
 - **Autocatégorisation** (Turner *et al.*, 1987).
 - **Estime de soi collective** (Luthanen et Crocker, 1992).
 - **Engagement affectif** (Ellemers, Ouwerkerk et Kortecas, 1999).



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

Trois sentiments fondamentaux :

Autonomie (De Charms, 1968) :

- être à l'origine de ses comportements

Compétence (White, 1959) :

- avoir un impact sur son environnement (être effectif)

Appartenance (Beaumeister et Leary, 1995) :

- être valorisé et être accepté



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

Satisfaction de vie:

- Un indice de bien-être psychologique souvent utilisé en psychologie.
- Sature sur le même facteur que l'estime de soi et l'absence de problèmes psychologiques : dépression, anxiété et symptômes psychosomatiques (Berry, Phinney, Sam et Vedder, 2006).

Autoévaluation de son état de santé :

- Physique et mentale.
-



Identité et bien-être : un modèle conceptuel

Le modèle fait l'hypothèse que c'est **indirectement** que l'IE est reliée à la satisfaction de vie.

La construction identitaire serait reliée à l'estime de soi et à la satisfaction de vie lorsqu'elle se fait dans un contexte autonomisant et conscientisant.



Vérification empirique du modèle conceptuel

Méthodologie

ÉCHANTILLON:

- 8 124 élèves (81 % en 11^e année) provenant de 30 conseils scolaires francophones à l'extérieur du Québec.
- 53 % sont des filles et 47 % des garçons (âge moyen = 16,4).
- Langue maternelle : français (75,5 %), anglais (20,9 %), autre(3,7 %).



Vérification empirique du modèle conceptuel

Méthodologie

Mesures :

Vécu enculturant (privé): 3 indicateurs de la langue parlée entre 2 et 12 ans :

- Famille immédiate (parents, frère(s), sœur(s), grands parents.
- Amies et amies.
- Élèves à l'école.
- **Échelle de 9 points** : 1 = toujours l'anglais, 5 = autant l'anglais que le français, 9 = toujours le français



Vérification empirique du modèle conceptuel

Méthodologie

Mesures:

Vécu autonomisant : 3 indicateurs (scores moyens) mesurant l'appui à l'autodétermination depuis l'enfance dans trois contextes sociaux: famille et parenté, cours à l'école, amis et connaissances.

- **Autonomie**: encouragé à être soi même, opportunités de prendre ses propres décisions, laissé faire des choix.
- **Compétence**: encouragé lors de difficultés, expliqué les raisons de faire les choses, félicité lors de réussites.
- **Appartenance** : accueillant et chaleureux, intéressé envers ce qu'il/elle fait, montré qu'on l'appréciait.
- **Échelle de 9 points**: 1 = ne correspond pas du tout, 9 = correspond entièrement



Vérification empirique du modèle conceptuel

Méthodologie

Mesures:

Vécu conscientisant : 3 indicateurs (scores moyens sur quatre questions chacun) mesurant la fréquence de contacts depuis l'enfance avec des personnes de son entourage qui :

1. valorisaient la langue et la culture françaises.
2. affirmaient leur identité.
3. revendiquaient leurs droits.

- **Échelle de 9 points**: 1 = jamais, 5 = de temps en temps, 9 = très souvent



Vérification empirique du modèle conceptuel

Méthodologie

Mesures:

Identité : 3 indicateurs mesurant l'autodéfinition et 3 indicateurs mesurant l'engagement identitaire :

- **Autodéfinition**: score de l'identité francophone sur une échelle de différenciation sémantique de 9 points (1 = non francophone, 9 = francophone) selon trois perspectives : culture, langue(s), ancêtres.
- **Engagement identitaire** : scores moyens (4 questions chacun) pour l'autocatégorisation, l'estime de soi collective et l'engagement affectif.
- **Échelle de 9 points** : 1 = ne correspond pas du tout, 9 = correspond entièrement.



Vérification empirique du modèle conceptuel

Méthodologie

Mesures:

Sentiments ACA : 3 indicateurs constitués de questions typiques mesurant chacun des sentiments :

- **Autonomie**: Dans l'ensemble, quand j'ai à apprendre ou à utiliser le français... c'est par choix personnel.
- **Compétence** : Dans l'ensemble, quand j'ai à apprendre ou à utiliser le français...j'ai le sentiment d'être compétent.e.
- **Appartenance** : Dans mes relations avec les personnes francophones de mon entourage... je me sens appuyé.e.
- **Échelle de 9 points** : 1= pas du tout d'accord, 9 = entièrement en accord.



Vérification empirique du modèle conceptuel

Méthodologie

Mesures:

Satisfaction de vie : 3 indicateurs sur les cinq de l'échelle de Diener, Emmons, Larsen et Griffin (1985) :

- En général, ma vie correspond de près aux objectifs que je m'étais fixés.
- Je suis satisfait-e de ma vie.
- Si je pouvais changer quoi que ce soit dans ma vie, je n'y changerais presque rien.
- **Échelle de 9 points**: 1 = pas du tout d'accord, 9 = entièrement en accord



Vérification empirique du modèle conceptuel

Méthodologie

Mesures:

Autoévaluation de la santé : 2 indicateurs : En général, comment évalues-tu l'état de...

- ta santé physique ?
- ta santé mentale ?

- **Échelle de 9 points**: 1 = très faible, 9 = très bonne



Vérification empirique du modèle conceptuel

Méthodologie

Procédure

- L'administration des questionnaires et des tests s'est effectuée sur deux périodes de classe réparties sur deux jours.
- Administration de groupe.
- Les trois sentiments et l'identité ethnolinguistique furent mesurés sur des jours différents des trois vécus ethnolangagiers.



Vérification empirique du modèle conceptuel

Méthodologie

Analyses

Vérification du modèle théorique par la méthode des équations structurelles (Logiciel EQS, Bentler et Wu, 1995).

- **Composante mesure :**
 - variables latentes
 - indicateurs
- **Composante structurelle :**

Relations entre les variables latentes spécifiées dans le modèle et adéquation entre le modèle théorique et les relations entre les variables observées.



Vérification empirique du modèle conceptuel

Résultats

Tableau 1
Saturation des variables latentes sur les indicateurs et erreurs

Variables latentes	Degré de saturation	Perturbations	Erreur
Vécu enculturant (privé)	—		—
• Famille immédiate	0,81		0,59
• Amies et amies	0,93		0,36
• Élèves à l'école	0,87		0,49
Vécu autonomisant	—		—
• Autonomie	0,87		0,48
• Compétence	0,92		0,39
• Appartenance	0,92		0,39
Vécu conscientisant	—		—
• Valorisation	0,85		0,52
• Affirmation	0,79		0,62
• Revendication	0,81		0,59
Identité : autodéfinition	—	0,73	—
• Culture	0,86		0,51
• Langue(s)	0,81		0,69
• Ancêtres	0,62		0,79



Vérification empirique du modèle conceptuel

Résultats

(suite) Tableau 1
 Saturation des variables latentes sur les indicateurs et erreurs

Identité : engagement		0,64	
•Autocatégorisation	0,93		0,37
•Estime de soi collective	0,94		0,34
•Engagement affectif	0,86		0,61
Sentiments		0,55	
•Autonomie	0,53		0,85
•Compétence	0,71		0,70
•Appartenance	0,72		0,69
Satisfaction de vie		0,90	
•Objectifs	0,65		0,76
•Satisfait.e	0,86		0,51
•Changer	0,71		0,70
Autoévaluation de la santé		0,69	
•Physique	0,58		0,81
•Mentale	0,72		0,69



Vérification empirique du modèle conceptuel

Résultats

AJUSTEMENT du modèle *:

$X^2(216) = 3973,02, P < 0,001$

Comparative Fit Index (CFI) = 0,95

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.95

Root Mean –Square Error of Approximation (RMSEA) = 0,058

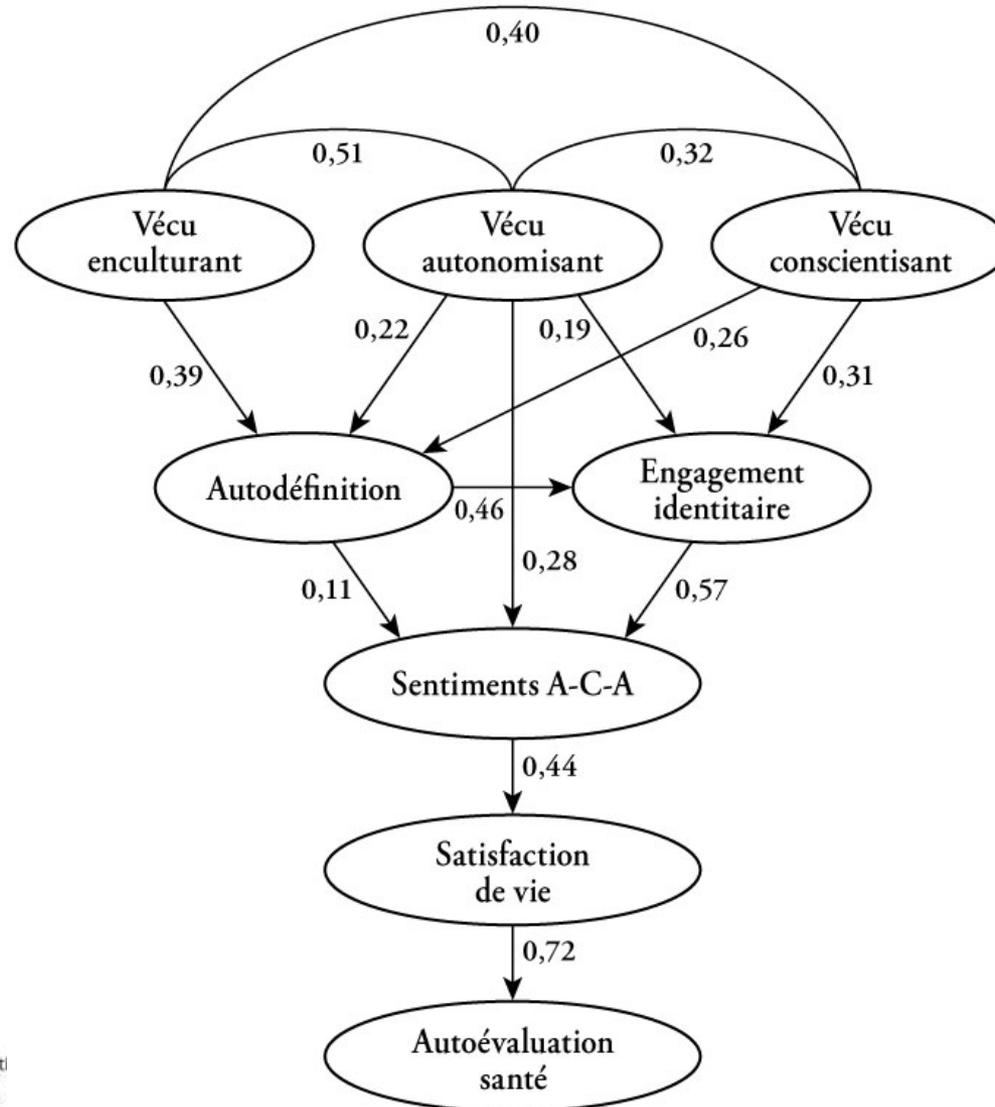
Intervalle de confiance 90% de RMSEA (0,056 à 0,059)

*Autre modèle similaire : ajout d'un lien direct entre le vécu autonomisant et la satisfaction de vie (1% de plus de variance expliquée).



Vérification empirique du modèle conceptuel

Résultats



Vérification empirique du modèle conceptuel

Résultats

Variance expliquée : variables endogènes

Autodéfinition = 47 %

Engagement identitaire = 60 %

Sentiments ACA = 70 %

Satisfaction de vie = 19 %

Autoévaluation de la santé = 52 %



Discussion et pistes de recherche

Cette étude exploratoire appuie le modèle théorique voulant que l'identité ethnolinguistique...

- soit le produit de trois types de socialisation ethnolangagière.
- médiatise le lien entre les vécus et les sentiments ACA.
- contribue indirectement à la satisfaction de vie et à l'autoévaluation de son état de santé par sa relation avec les sentiments d'autodétermination.



Discussion et pistes de recherche

- Le vécu enculturant privé est relié à l'autodéfinition mais seulement indirectement à l'engagement identitaire.
- Les vécus autonomisant et conscientisant sont reliés aux deux composantes de l'identité.
- L'engagement identitaire semble dépendre davantage de la **qualité** de l'enculturation que de sa **quantité**.



Discussion et pistes de recherche

- L'autodéfinition est reliée positivement à l'engagement identitaire mais les deux composantes ont des relations distinctes avec les sentiments ACA.
- C'est l'engagement identitaire qui a la plus forte relation avec les sentiments ACA.



Discussion et pistes de recherche

- Conformément à la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985, 2000, 2002), le vécu autonomisant a une relation avec les sentiments ACA indépendamment de ses liens avec l'identité.
- Les trois sentiments ACA, reflets de la tendance organismique de l'individu vers l'autodétermination, sont reliés à une proportion non négligeable de la satisfaction de vie et indirectement avec l'autoévaluation de son état de santé.



Discussion et pistes de recherche

Pistes de recherche

- Liens avec comportements à risque ?
- Une identité anglophone «autonomisée» chez les francophones est-elle reliée positivement avec la satisfaction de vie? (cf. Noels, Pon et Clément, 1996; Noels et Clément, 1996; Gaudet et Clément, 2004).
 - Modèle de Clément (1980, 1984):

Contacts = confiance = adaptation psychologique



Discussion et pistes de recherche

Pistes de recherche

- L'identité aux deux communautés (profil d'acculturation **intégration** selon le modèle de Berry, 1984) est-elle reliée positivement à la satisfaction de vie et à l'adaptation **psychologique** et **socioculturelle**?
 - Les relations varient-elles selon la **structure familiale**: endogamie, exogamie, allogamie?

Lesquels des trois sentiments ACA sont les plus fortement reliés à la satisfaction de vie et à l'adaptation psychologique?

